



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

«طرح دوره فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی

کد درس: ۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر حمیدرضا نمازی

مدرس/ مدرسان: دکتر محسن جوادی، دکتر احد فرامرز قراملکی، دکتر حمیدرضا نمازی، دکتر علیرضا منجمی، دکتر همتی

مقدم

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: اخلاق پزشکی/ دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر، نبش پورسینا، پلاک ۲۳، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، گروه اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: hr.namazi@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس:

ارائه اصول اخلاقی تدوین شده در منابع اصیل فقه اسلامی (شیعی و سنی) برای استفاده نظری و عملی در حیطه پزشکی

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

تقویت مبنای معرفتی دانشجویان در نظرورزی منسجم اخلاقی

آشنایی دانشجویان با کلیدهای فهم فلسفه اخلاق و توانمند شدن و توانمندی در جهت کاربست آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

توانمندسازی دانشجویان در تحلیل مسائل اخلاقی با تطبیق آن در فرهنگ اسلامی و فرهنگ غربی/ ایجاد نسبت میان مفاهیم

نظری با تکنیک‌های حل مسائل اخلاقی/ توان افزایشی فراگیران در آموزش و پژوهش مبانی فلسفی اخلاق پزشکی

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

دانشجویان در تحلیل فلسفی موضوعات اخلاقی و کاربست آن در موضوعات کاربردی توانمند شوند.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳ *

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)، یادگیری مبتنی بر مباحثه در فرم، استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	اخلاق و نظریه فطرت	سخنرانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی	دکتر حمیدرضا نمازی
۲	مکاتب اخلاقی ۱	سخنرانی و سیمینار / وینار	سیمینار دانشجویی	دکتر حمیدرضا نمازی
۳	مکاتب اخلاقی ۲	سخنرانی و سیمینار / وینار	سیمینار دانشجویی	دکتر حمیدرضا نمازی
۴	اصل‌گرایی و اقتصادگرایی در اخلاق	سخنرانی و وینار	مناظره دانشجویی (Debate) / آزمون KCF	دکتر حمیدرضا نمازی
۵	تاریخ فلسفه اخلاق در مغرب زمین	سخنرانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی	دکتر حمیدرضا نمازی
۶	تاریخ فلسفه اخلاق در تمدن اسلامی	سخنرانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی	دکتر حمیدرضا نمازی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۷	هرمنوتیک: پزشکی و دین و اخلاق	نخترانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی / آزمون	دکتر علیرضا منجی
۸	نظریات نوین در فلسفه اخلاق	نخترانی و سیمینار	آزمون	دکتر محسن جوادی
۹	مرزهای اخلاق	نخترانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی / آزمون	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۰	انگاره در اخلاق اسلامی	نخترانی و سیمینار / وینار	آزمون تشریحی	دکتر احد فرامرزی قراکلی
۱۱	اخلاق تطبیقی	نخترانی و سیمینار	مناظره دانشجویی (Debate)	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۲	نظریه امرالمی	نخترانی و سیمینار	سیمینار دانشجویی	دکتر احمد رضا جمعی مقدم
۱۳	فلسفه فقه و نسبت آن با فلسفه اخلاق	نخترانی و سیمینار	سیمینار	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۴	مفاهیم اخلاق مدرن ۱	نخترانی و سیمینار	سیمینار	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۵	مفاهیم اخلاق مدرن ۲	نخترانی و سیمینار	سیمینار	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۶	سیمینار دانشجویی	برگزاری وینار / Debate / ارائه مطلب / طراحی و تنظیم اسلاید / دعوت از سایر اساتید به عنوان مخاطبین و هیات داوران	سیمینار	دکتر حمیدرضا نمانازی
۱۷	جلسه جمع‌بندی و نظریه پردازی	پرسش و پاسخ / طراحی مقالات دانشجویان	آماده سازی مقاله	دکتر حمیدرضا نمانازی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در جلسات درس، مشارکت فعال در جلسه

روش ارزیابی دانشجو:

- نوع ارزیابی: تکوینی
- روش ارزیابی دانشجو: آزمون تشریحی و تستی KF، نوشتن مقالات بازتابی و نیز مباحثه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:
آزمون تشریحی ۳۰٪، مقالات بازتابی ۱۵٪، آزمون KF ۲۵٪، مباحثه ۱۰٪، سمینار ۲۰٪

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ...، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE³، OSLE⁴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار⁵ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁶، لاگ‌بوک⁷، کارپوشه (پورت فولیو)⁸، ارزیابی ۳۶۰ درجه⁹ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

الف) کتب:

۱. فرهنگ نامه تاریخی فسفه (اخلاق) نوشته یوآخیم ریتر ترجمه بهمن پازوکی ، موسسه پژوهشی حکمت و فلسفه
۲. فلسفه اخلاق معاصر ایران - نوشته مسعود امید، انتشارات علم
۳. فلسفه اخلاق پزشکی (فصل آخر کتاب فسفه پزشکی نوشته مارکوم)
۴. فلسفه اخلاق نوشته محمدتقی مصباح ، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
۵. هرمنوتیک ، دین و اخلاق نوشته گادامر ، انتشارات کتاب پارسه ترجمه شهاب امیرخانی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: